

## Les résidentes à MAP Montréal \* Où en sont-elles dans leur projet socioprofessionnel

Geneviève Turcotte, chercheure  
Isabelle Sanchez, agente de recherche  
Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire

Ce document vise à retracer la trajectoire dans la sphère professionnelle des trente femmes qui sont arrivées à MAP entre le 1<sup>er</sup> janvier 2005 et le 1<sup>er</sup> février 2008. La notion de trajectoire évoque une succession d'étapes vers la réalisation d'un projet, mais comporte aussi des éléments de dynamique du passage, de transition, de continuité et de ruptures, toutes choses dont nous souhaitons rendre compte dans une typologie des parcours des femmes. Les données proviennent d'une fiche de suivi des parcours des femmes codés sur une base mensuelle à partir de quatre types de situations ou d'occupations : aux études, en emploi, en démarches d'orientation ou de préparation à l'emploi, à la maison (maladie, maternité, vacances, intégration au logement).

L'analyse doit tenir compte du fait que, au 31 décembre 2008, chacune des résidentes était rendue à une étape différente de son séjour à MAP. Parmi ces trente femmes, 21 résidaient toujours à MAP. Leurs durées de séjour sont très variables puisque 3 y résident depuis moins d'un an, 8 depuis 12 à 23 mois, 4 entre 24 et 35 mois et, enfin, 6 résident dans la ressource depuis plus de 36 mois. Neuf femmes avaient quitté MAP au terme de séjours d'une durée moyenne de 33 mois.

**\*Pour plus de détails sur le projet MAP, voir page 8.**



## Les projets dans la sphère scolaire et professionnelle

Conscientes que l'accès aux emplois intéressants et moins précaires passe par une amélioration de leur scolarisation, presque toutes les résidentes (28/30) ont, à leur arrivée à MAP, un projet d'études plutôt qu'un objectif d'insertion directe sur le marché du travail. Seulement 2 résidentes arrivent à MAP avec un objectif de préparation à l'emploi.

À court terme, 18 résidentes (60 %) visent à terminer leurs études secondaires ou à obtenir l'équivalence qui leur permettra d'accéder à la formation professionnelle, tandis que 6 souhaitent amorcer une formation professionnelle et 4 des études collégiales.

### Projets à court terme dans la sphère scolaire et professionnelle

Terminer le secondaire ou obtenir une équivalence	18 (60 %)
Amorcer ou terminer une formation professionnelle (DEP ou ASP)	6 (20 %)
Amorcer ou terminer des études postsecondaires (DEC ou AEC)	4 (13 %)
Entreprendre des démarches de préparation à l'emploi	2 (7 %)

### Projets à moyen ou long terme

Parmi les 18 qui visent à terminer leurs études secondaires, 8 (44 %) précisent qu'elles s'orienteront par la suite vers une formation professionnelle, 6 (20 %) se destinent à des études collégiales et éventuellement à des études universitaires. Les autres (4) ne précisent pas leur orientation à long terme.

### Domaines de spécialisation retenus à l'arrivée à MAP

#### Formation professionnelle (DEP)

- ◇ Infirmière auxiliaire (santé, assistance et soins infirmiers)
- ◇ Assistance technique en pharmacie
- ◇ Dessin et bâtiments
- ◇ Administration
- ◇ Décoration intérieure et étalage
- ◇ Assistance dentaire
- ◇ Ébénisterie
- ◇ Comptabilité

#### Formation collégiale (DEC)

- ◇ Soins infirmiers
- ◇ Gestion environnementale
- ◇ Intervention sociale

#### Formation universitaire

- ◇ Développement communautaire
- ◇ Commerce international
- ◇ Psychologie
- ◇ Travail social

### L'occupation des femmes à l'arrivée dans le projet

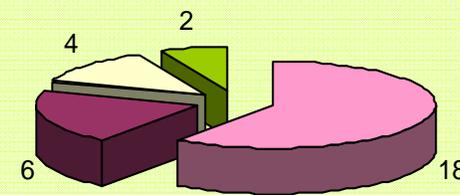
À la maison	14	(46,6 %)
Aux études	9	(30,0 %)
En emploi	5	(16,6 %)
En démarches d'orientation	2	(6,6 %)

### Niveau de scolarité à l'arrivée

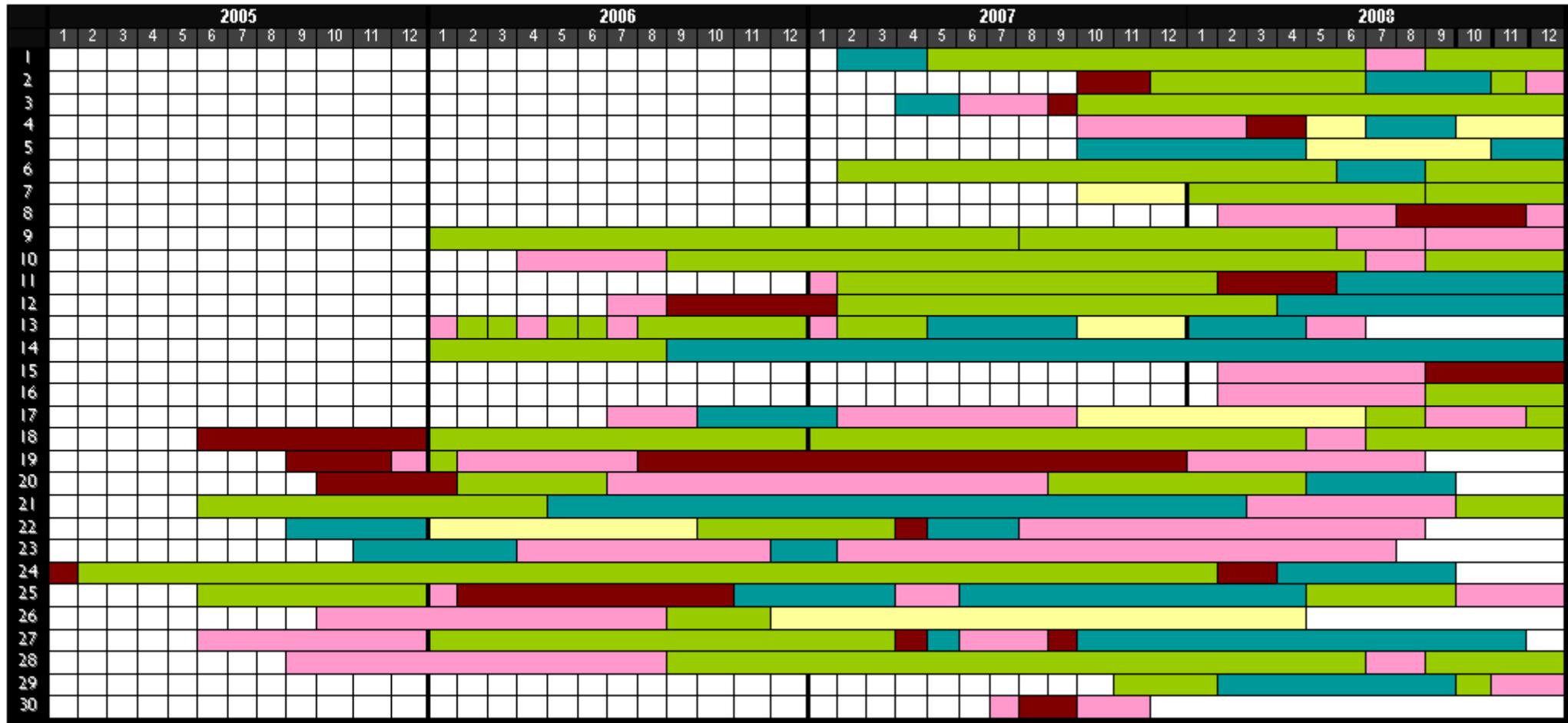
Nous sommes en présence d'un groupe faiblement scolarisé, une très forte majorité des résidentes (63 %) n'ayant pas terminé leurs études secondaires. On constatera que plus d'un tiers des participantes au projet avaient moins d'une 3<sup>e</sup> secondaire au moment d'amorcer leur parcours d'insertion. Quand on connaît l'importance de la scolarité dans l'insertion professionnelle et la hausse des exigences scolaires pour l'accès aux emplois, ces chiffres mettent en lumière les défis qu'ont à relever ces jeunes femmes pour arriver à réaliser leur projet.

Moins d'une 3 <sup>e</sup> secondaire	10	(33,3 %)
3 <sup>e</sup> ou 4 <sup>e</sup> secondaire	9	(30,0 %)
5 <sup>e</sup> secondaire complétée	5	(16,7 %)
DEP	2	(6,7 %)

- Terminer le secondaire ou obtenir une équivalence
- Amorcer ou terminer une formation professionnelle (DEP ou ASP)
- Amorcer ou terminer des études postsecondaires (DEC ou AEC)
- Entreprendre des démarches de préparation à l'emploi



# Évolution des trajectoires socioprofessionnelles par résidante depuis l'arrivée dans la ressource



<b>DÉMARCHES ORIENTATION</b>
<b>ÉTUDES</b> (primaires, secondaires, collégiales, professionnelles, universitaires)
<b>TRAVAIL</b> (Temps plein, temps partiel, saisonnier)
<b>TRAVAIL + ÉTUDES</b>
<b>MAISON</b> (Maladie, maternité, vacances, attente place CPE, intégration...)

## Les types de trajectoires dans la sphère professionnelle

### Type A Circulation fluide sur la voie des études avec passage à niveau

Les 8 résidentes qui se situent dans cette catégorie sont dans le projet MAP depuis 2 ans et demi en moyenne et ont toutes franchi une étape importante de leur parcours, obtenant un diplôme durant leur séjour. En effet, 5 ont pu compléter leur secondaire, 2 des études collégiales et 1 des études professionnelles. Au 31 décembre, elles continuent toutes leurs études (5 poursuivent des études professionnelles, 2 des études collégiales et 1 est à l'université) et ont un projet d'insertion professionnelle à moyen terme.

### Type B Sur l'autoroute de l'emploi : arrivée à destination !

À MAP depuis 32 mois en moyenne, ces 7 résidentes ont toutes complété un diplôme (universitaire, professionnel ou collégial) qui leur a permis d'accéder à des emplois dans leurs domaines de spécialisation et de compétences (comptabilité, préposée aux bénéficiaires, intervenante, procédures douanières...), ou des domaines pour lesquels elles se découvrent une vocation en cours de route. Cet emploi, elles l'occupent encore au 31 décembre 2008 ou, pour les 3 qui ont quitté le projet, au moment où elles partent de MAP.

### Type C En route !

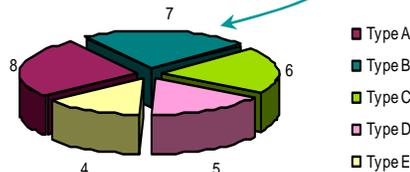
Les 6 résidentes dont on parle ici sont en mouvement dans un projet scolaire, mais n'ont pas encore franchi l'étape du diplôme. Depuis 2 ans en moyenne à MAP, trois d'entre elles souhaitent terminer leur secondaire; les autres envisagent de compléter des études postsecondaires (universitaires et professionnelles).

### Type D Démarrage difficile...

Ce type de trajectoire décrit la situation de 5 résidentes qui ont plus de difficultés à se mettre en mouvement autour d'un projet professionnel. Deux d'entre elles ont quitté le projet sans avoir amorcé de passage à l'action dans cette sphère.

### Type E Sortie de route après un parcours sinueux

On parle ici de 4 femmes qui ont demeuré à MAP pendant plus de 3 ans. Elles sont passées à l'action dans un projet scolaire, mais n'ont pas persévéré dans leur démarche. Au terme d'un parcours chaotique, elles ne sont plus en mouvement dans cette sphère au 31 décembre 2008.



## Caractéristiques socioprofessionnelles au 31 décembre 2008

### Niveau de scolarité atteint au 31 décembre 2008

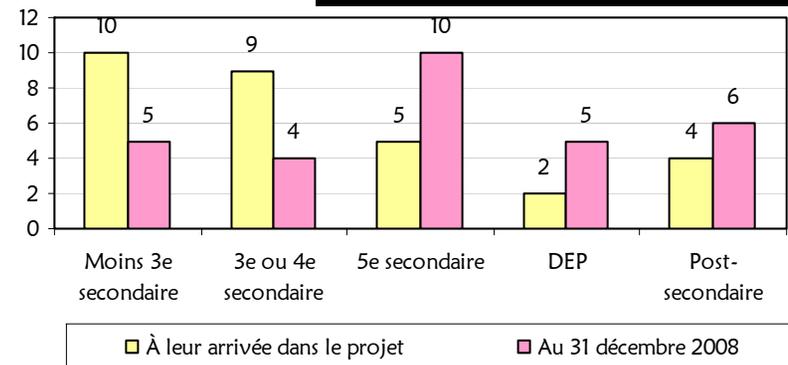
Moins d'une 3 <sup>e</sup> secondaire	5	(16,7 %)
3 <sup>e</sup> ou 4 <sup>e</sup> secondaire	4	(13,3 %)
5 <sup>e</sup> secondaire	10	(33,3 %)
DEP	5	(16,7 %)
Études postsecondaires	6	(20,0 %)

### L'occupation des femmes au 31 décembre 2008

En emploi	7	(23,3 %)
Aux études	12	(40,0 %)
À la maison	10	(33,3 %)
En démarches d'orientation	1	(3,3 %)

Niveau scolaire complété au 31 décembre 2008	Occupation au 31 décembre 2008		
	Aux études	En emploi	À la maison
Moins 3 <sup>e</sup> secondaire	1	-	4
3 <sup>e</sup> ou 4 <sup>e</sup> secondaire	2	1	1
5 <sup>e</sup> secondaire	5	1	4
DEP	1	3	1
Postsecondaire	4	2	-

### Évolution du niveau de scolarité



## Le projet MAP

Le **projet MAP** situé dans l'arrondissement Ville-Marie de Montréal propose une action concertée multicibles, multistratégies :

- ◆ Pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle de femmes chefs de famille monoparentale avec enfant 0-5 ans vivant en contexte de vulnérabilité.
- ◆ Dans le but d'améliorer les conditions de vie de la famille et d'assurer le développement optimal des tout-petits.

**MAP** Montréal offre un environnement favorable à la réussite de la démarche d'insertion. Cet environnement est composé des éléments suivants, tous intégrés sur le site de MAP et offerts en partenariat avec des organismes spécialisés :

**Volet 1** : Un service de soutien individuel et de groupe permettant à la participante d'acquérir les compétences nécessaires dans les différents aspects de sa vie;

**Volet 2** : Des logements provisoires abordables qui assurent une qualité de vie et des conditions économiques et sociales favorables au succès de la démarche;

**Volet 3** : Une priorité pour des places en garderie à 7 \$ par jour pour faciliter à la fois le développement harmonieux de l'enfant et la réussite de la démarche personnelle de la mère.

Depuis avril 2007, une équipe de recherche suit et documente le déroulement et les retombées du projet sur les résidentes et leurs enfants. Ce dépliant présente des résultats préliminaires de cette étude.

La recherche a été rendue possible grâce au soutien financier de la fondation Lucie et André Chagnon.

### Pour nous joindre :

#### MAP Montréal

514-282-1882

info@mapmontreal.org

#### Équipe de recherche

514-896-3498

genevieve.turcotte@cjm-iu.qc.ca



Déjà paru dans la série (disponible sur  
[www.centrejeunesse demontreal.qc.ca/recherche](http://www.centrejeunesse demontreal.qc.ca/recherche)

No1: *Portrait de groupe. Les résidentes de MAP à Montréal* (Décembre 2008)