

Le projet MAP

Le projet MAP situé dans l'arrondissement Ville-Marie de Montréal propose une action concertée multicibles, multistratégies :

- ◆ Pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle de femmes chefs de famille monoparentale avec enfant 0-5 ans vivant en contexte de vulnérabilité.
- ◆ Dans le but d'améliorer les conditions de vie de la famille et d'assurer le développement optimal des tout-petits.

MAP Montréal offre un environnement favorable à la réussite de la démarche d'insertion. Cet environnement est composé des éléments suivants, tous intégrés sur le site de MAP et offerts en partenariat avec des organismes spécialisés :

Volet 1 : Un service de soutien individuel et de groupe permettant à la participante d'acquérir les compétences nécessaires dans les différents aspects de sa vie;

Volet 2 : Des logements provisoires abordables qui assurent une qualité de vie et des conditions économiques et sociales favorables au succès de la démarche;

Volet 3 : Une priorité pour des places en garderie à 7 \$ par jour pour faciliter à la fois le développement harmonieux de l'enfant et la réussite de la démarche personnelle de la mère.

Depuis avril 2007, une équipe de recherche suit et documente le déroulement et les retombées du projet sur les résidentes et leurs enfants. Ce dépliant présente des résultats préliminaires de cette étude.

La recherche a été rendue possible grâce au soutien financier de la fondation Lucie et André Chagnon.

Pour nous joindre :

MAP Montréal
514-282-1882
info@mapmontreal.org

Équipe de recherche
514-896-3498
genevieve.turcotte@cjm-iu.qc.ca



MAP... c'est aussi une recherche

No 3

Février 2010

Les résidentes à MAP Montréal * : Les effets dans la sphère scolaire et professionnelle

Geneviève Turcotte, chercheure
Isabelle Sanchez, agente de recherche
Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire

Ce document vise à retracer la trajectoire dans la sphère scolaire et professionnelle des trente femmes qui sont arrivées à MAP entre le 1^{er} janvier 2005 et le 1^{er} février 2008. La notion de trajectoire évoque une succession d'étapes vers la réalisation d'un projet, mais comporte aussi des éléments de dynamique du passage, de transition, de continuité et de ruptures, toutes choses dont nous souhaitons rendre compte dans une typologie du parcours des femmes. Les données proviennent d'une fiche de suivi du parcours, codé sur une base mensuelle à partir de quatre types d'occupation : aux études, en emploi, en démarches d'employabilité ou à la maison (maladie, maternité, vacances ou intégration au logement).

Le parcours des résidentes a été suivi jusqu'au 31 décembre 2009. L'analyse doit tenir compte du fait que, à cette date, chacune d'entre elles était rendue à une étape différente de son séjour à MAP. Ainsi, parmi ces trente femmes, 21 avaient quitté la ressource au terme de la collecte de données. Leur durée de séjour est très variable : 1 y a résidé moins d'un an, 2 entre 12 et 23 mois, 3 entre 24 et 35 mois et, enfin, 15 sont restées dans la ressource plus de 36 mois. Au 31 décembre 2009, 9 femmes résidaient toujours à MAP, depuis 32 mois en moyenne.

* Pour plus de détails sur le projet MAP, voir page 8

Déjà parus dans la série (disponibles sur www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/recherche)
No. 1: Portrait de groupe. Les résidentes à MAP Montréal (Décembre 2008)
No. 2: Les résidentes à MAP Montréal : Où en sont-elles dans leur projet socioprofessionnel (Avril 2009)

Le point de départ : les caractéristiques socioprofessionnelles

Le niveau de scolarité à l'arrivée

Nous sommes en présence d'un groupe faiblement scolarisé, une très forte majorité des résidentes (63 %) n'ayant pas terminé ses études secondaires. On constate que plus du tiers des participantes au projet avaient moins d'une 3^e secondaire au moment d'amorcer leur parcours d'insertion. Quand on connaît l'importance de la scolarité dans l'insertion professionnelle et la hausse des exigences scolaires pour l'accès aux emplois, ces chiffres mettent en lumière les défis qu'ont à relever ces jeunes femmes pour arriver à réaliser leur projet.

Niveau de scolarité des femmes à l'arrivée à MAP

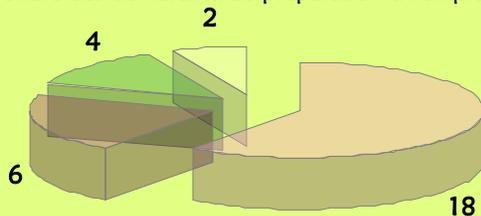
Moins d'une 3 ^e secondaire	10 (33,3 %)
3 ^e ou 4 ^e secondaire	9 (30,0 %)
5 ^e secondaire complétée	5 (16,7 %)
Diplôme d'études professionnelles (DEP)	2 (6,7 %)
Études postsecondaires	4 (13,3 %)

L'occupation des femmes à l'arrivée dans le projet

Aux études	9 (30,0 %)
En emploi	5 (16,7 %)
En programme d'employabilité	2 (6,6 %)
Autre occupation (maternité, attente place CPE, intégration, etc.)	14 (46,7%)

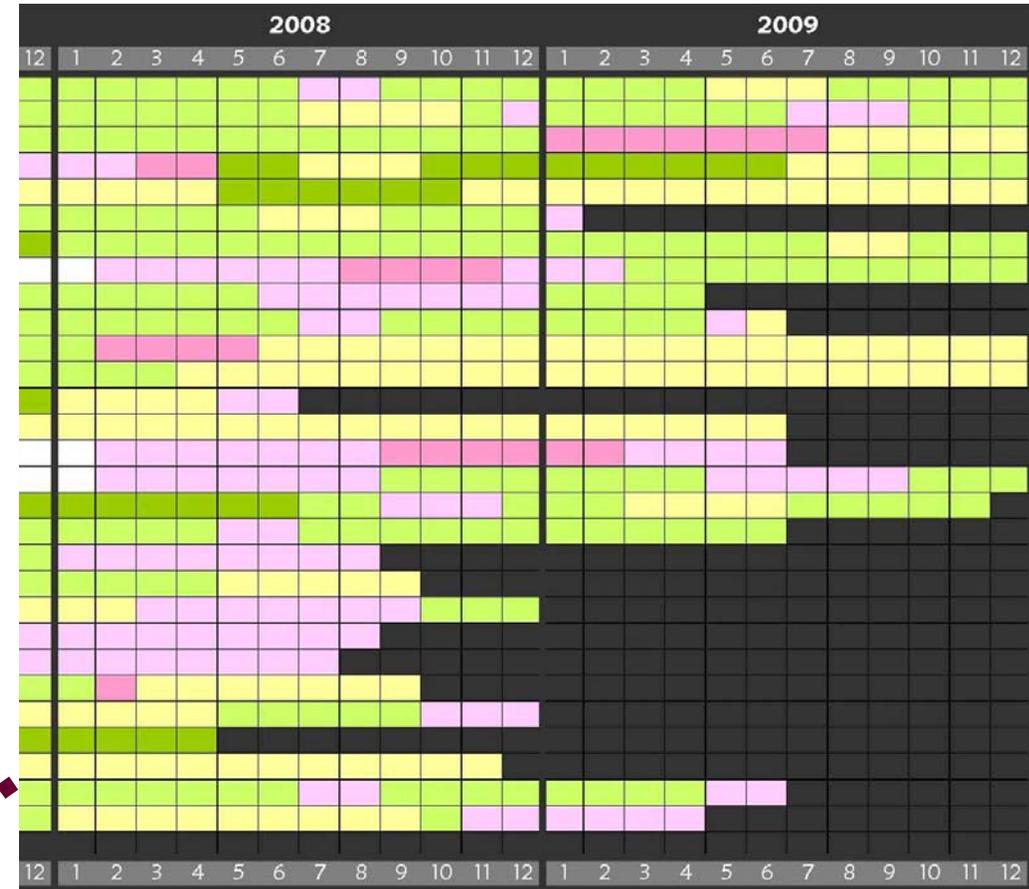
Les projets à court terme dans la sphère scolaire et professionnelle

- Obtenir un diplôme d'études secondaires (DES) ou une équivalence
- Obtenir un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou une ASP
- Obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC) ou une AEC
- Entreprendre des démarches de préparation à l'emploi



2

Occupation par résidente depuis janvier 2006



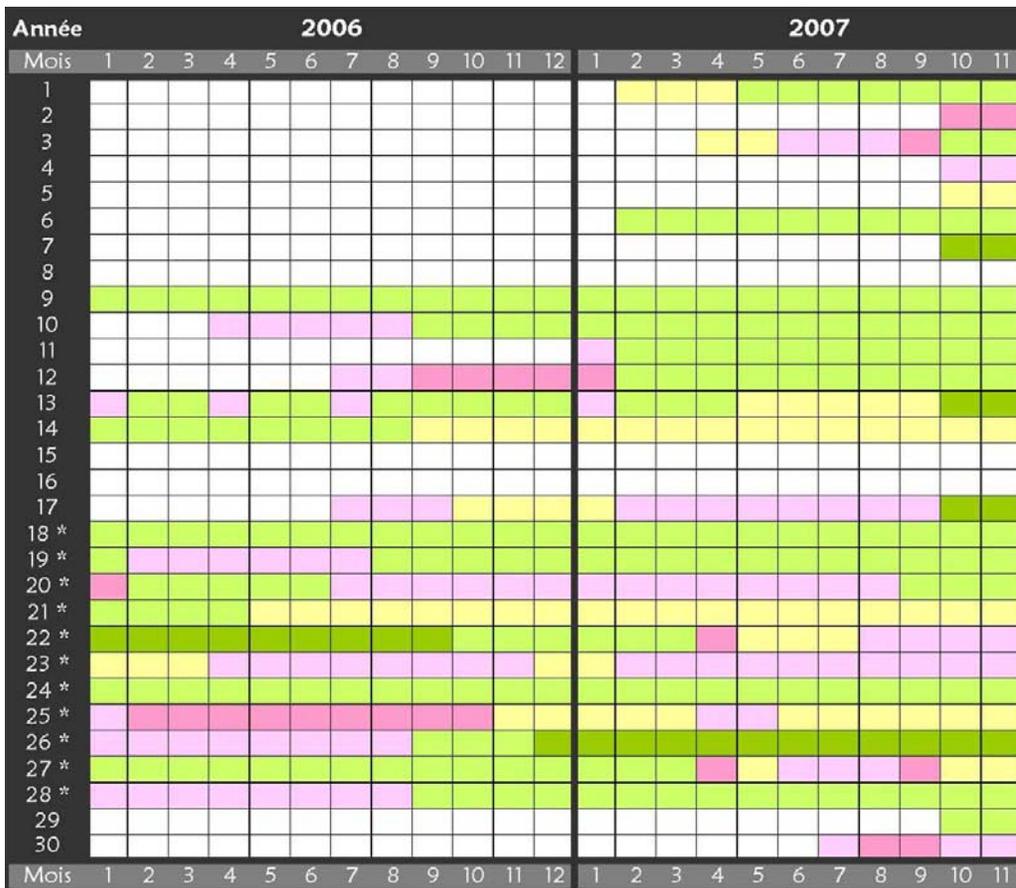
Légende

Pas encore à MAP
Maison (maladie, maternité, vacances, attente place CPE, intégration, etc.)
Démarches d'orientation ou d'employabilité
Études (primaires, secondaires, collégiales, professionnelles, universitaires)
Études et travail
Travail (temps plein, temps partiel, saisonnier)
Départ du projet MAP

7

Évolution des trajectoires socioprofessionnelles

Le point de départ : les projets dans la sphère scolaire et professionnelle



(1) Les mères qui ont un astérisque (*) sont arrivées à MAP en 2005.

Conscientes que l'accès aux emplois intéressants et moins précaires passe par une amélioration de leur scolarisation, presque toutes les résidentes (28/30) ont, à leur arrivée à MAP, un projet d'études plutôt qu'un objectif d'insertion directe sur le marché du travail. Seulement 2 résidentes arrivent à MAP avec un objectif de préparation à l'emploi.

À court terme, 18 résidentes (60 %) visent à terminer leurs études secondaires ou à obtenir l'équivalence qui leur permettra d'accéder à la formation professionnelle, tandis que 6 souhaitent amorcer une formation professionnelle et 4 des études collégiales.

Projets à court terme

Obtenir un DES ou une équivalence	18	(60 %)
Obtenir un DEP ou une ASP	6	(20 %)
Obtenir un DEC ou une AEC	4	(13 %)
Entreprendre des démarches de préparation à l'emploi	2	(7 %)

Projets à moyen ou long terme

Parmi les 18 résidentes qui visent à terminer leurs études secondaires, 8 (44 %) précisent qu'elles s'orienteront par la suite vers une formation professionnelle, 6 (20 %) se destinent à des études collégiales et éventuellement à des études universitaires. Les autres (4) ne précisent pas leur orientation à long terme.

Domaines de spécialisation retenus à l'arrivée à MAP

Formation professionnelle (DEP)

- ◇ Infirmière auxiliaire (santé, assistance et soins infirmiers)
- ◇ Assistance technique en pharmacie
- ◇ Dessin en bâtiments
- ◇ Administration
- ◇ Décoration intérieure et étalage
- ◇ Assistance dentaire
- ◇ Ébénisterie
- ◇ Comptabilité

Formation collégiale (DEC)

- ◇ Soins infirmiers
- ◇ Gestion environnementale
- ◇ Intervention sociale

Formation universitaire

- ◇ Développement communautaire
- ◇ Commerce international
- ◇ Psychologie
- ◇ Travail social

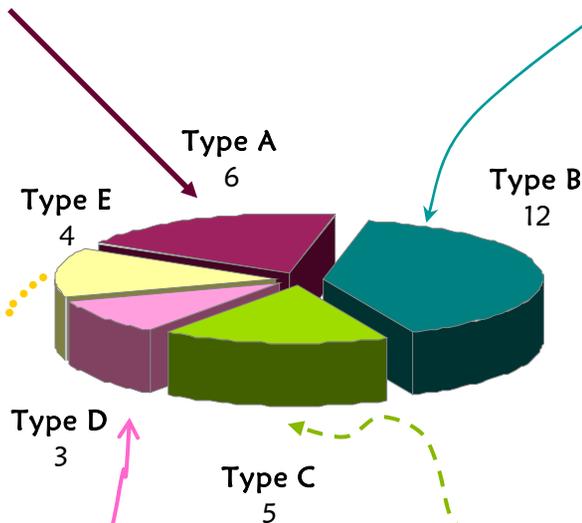
Les types de trajectoires dans la sphère professionnelle

Type A Circulation fluide avec passage à niveau sur la voie des études

Ce type de trajectoire regroupe les femmes qui ont franchi une étape importante de leur parcours scolaire, obtenant un ou plusieurs diplômes (DES, DEP, AEC). Elles poursuivent leurs études au moment de la dernière collecte de données. On dénombre 6 résidentes dans ce groupe, dont 2 ont quitté le projet.

Type E Sortie de route après un parcours sinueux

Ce type de trajectoire décrit la situation de résidentes qui sont passées à l'action dans un projet scolaire, mais qui n'ont pas persévéré dans leurs démarches. Au terme d'un parcours chaotique, elles ne sont plus en mouvement au moment de leur départ. C'est le cas de 4 femmes qui sont demeurées à MAP pendant 3 ans. Trois d'entre elles ont eu un autre enfant dans les derniers mois de leur séjour.



Type C En route !

Les 5 femmes dont on parle ici sont en mouvement dans un projet scolaire, mais n'ont pas encore franchi l'étape du diplôme. Trois d'entre elles sont encore présentes à MAP et deux ont quitté après un séjour de plus de 3 ans. Deux poursuivent des études secondaires et une troisième une formation professionnelle. Les deux dernières sont dans une démarche de formation privée, l'une en cuisine et l'autre en anglais.

Type B Sur l'autoroute de l'emploi : arrivée à destination !

Au total, 12 femmes parmi les 30 que nous avons suivies (40%) ont intégré le marché du travail au cours de la période de référence. Pour les 8 femmes qui ont obtenu un DEP ou un DEC, l'emploi occupé a un lien direct avec le domaine d'études (design, comptabilité, secrétariat, tarificateur, préposée en santé, services sociaux ou garderie). Pour les 4 autres femmes, l'emploi occupé n'a pas de lien avec le parcours scolaire: toutes ont su saisir des opportunités s'offrant à elles (contact personnel, entreprise familiale, etc.).

Pour toutes ces femmes, ces emplois sont à temps plein et offrent une certaine permanence. Au moment de la dernière collecte de données ou de leur départ de MAP, elles l'occupent depuis 12 mois en moyenne. En date du 31 décembre 2009, 10 de ces femmes ont quitté la ressource.

L'issue des démarches

Au 31 décembre 2009...

14 femmes ont obtenu au moins un diplôme :

- ◇ 5 ont complété leur secondaire V (DES)
- ◇ 9 ont obtenu un diplôme d'études professionnelles (DEP ou AEP)
- ◇ 3 ont complété des études collégiales (DEC ou AEC)

12 sont entrées sur le marché du travail :

- ◇ 7 y ont accédé suite à l'obtention d'un DEP
- ◇ 1 obtient un emploi suite à l'obtention d'une AEC
- ◇ 4 ont su saisir une opportunité qui s'offrait à elles (contact personnel, entreprise familiale, etc.)

11 poursuivent toujours leurs études

7 ne sont pas en action dans un projet scolaire ou professionnel

Note : ces groupes ne sont pas exclusifs.

